

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WG METODY UCZYSZ SIĘ OD DZIECKA

TEMAT ZAJĘĆ

Zabawa głosem i dźwiękiem

GRUPA DOCELOWA

Klasy I-III

POTRZEBNE MATERIAŁY

Taśma malarska, markery, nożyczki, krzesetka/poduszki, przedmioty wydające głos, np. wóz strażacki lub instrumenty muzyczne, Kahoot lub inna aplikacja pozwalająca na przeprowadzenie quizu, połączenie do Internetu, urządzenia mobilne, rzutnik do wizualizacji, głośniki, hel balony, urządzenia do nagrywania, gotowe opowieści do zabaw z helem.

ĆWICZENIA W PODZIALE NA ETAPY WRAZ UWAGAMI

Etap I – Poznajcie się (10-15 min)

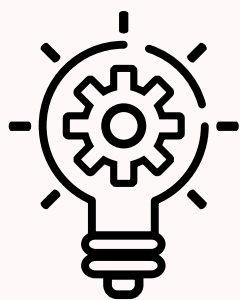


Wszyscy podpisują kawałek taśmy swoim imieniem i przyklejają w widocznym miejscu.

Zabawa: "Kto tak jak" wymaga, aby wszyscy usiedli w kole na krzeselkach/poduszkach z jedną osobą w środku, która rozpoczyna zabawę „kto tak jak ja ...”. Osoby, które utożsamiają się z danym pytaniem wstają i zamieniają się krzeselkami. Osoba, która została bez krzeselka kontynuuje zadawanie pytań.

UWAGA: pamiętaj, aby na początku się przedstawić oraz w kilku słowach opowiedzieć kim jesteś i w jakim celu tu jesteś.

ETAP II – Zaciekawcie (10-15 min)



Ćwiczenie „Czyj to głos?”, rozpoznawanie głosu innych osób z klasy/grupy

Uczniowie siedzą rozsiani po całej sali na dywanie lub krzeselkach z zamkniętymi oczami. Prowadzący chodzi po sali i delikatnie dotyka ramienia osoby, która ma wydać głos, np. podać nazwę zwierzęta. Następnie zgłaszają się osoby, żeby odgadnąć kto wydał dźwięk.

Ćwiczenie: „Zgadnij temat”, odgadywanie nazwy przedmiotu po usłyszonym dźwięku

Uczniowie siedzą w rzędzie tyłem do osoby prowadzącej, która gromadzi przy sobie przedmioty wydające różne dźwięki. Po wydaniu dźwięku, dzieci odgadują co to za przedmiot.

UWAGA: Pamiętaj o konieczności uzyskania warunków odpowiednich do tej zabawy, np. względna cisza, skupienie.

ETAP III – Odkrywajcie (20-25 min)



Quiz: czyj to głos, rodzaje głosów, łamańce językowe, ciekawostki językowe.

Ćwiczenia oddechowe, rozgrzewanie aparatury mowy, np.

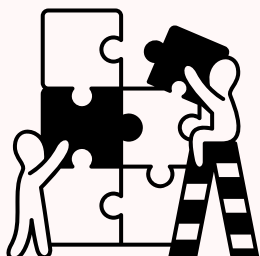
- Winda – otwórz szeroko buzię, poruszaj językiem tak, jakby był windą – raz do góry, raz do dołu.
- Karuzela – dzieci bardzo lubią kręcić się w koło, twój język także. Włóż język między wargi a dziąsła i zakręć nim raz w prawą, raz w lewą stronę.
- Chomik – wypycha policzki jedzeniem, a ty pokaż jak można wypchnąć policzki językiem, raz z prawej raz z lewej strony.

UWAGA: pamiętaj, aby zadbać o bezpieczeństwo grupy mając na uwadze możliwość hiperwentylacji.

Zapytaj uprzednio Opiekuna grupy czy w grupie ktoś nie ma problemów z oddychaniem. Do zabaw można wykorzystać:

<https://www.madreslowka.pl/cwiczenia-aparatu-artykulacyjnego/>

ETAP IV – Zróbcie (20–25 min)

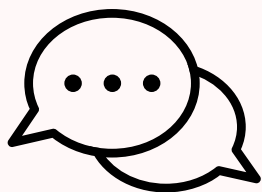


Zabawa z napompowanymi helem balonami.

Zadania z nagrywaniem swoich wypowiedzi: każdy otrzymuje historię do odczytania/opowiedzenia, a w tym czasie prowadzący nagrywa wypowiedź.

UWAGA: należy wspomnieć, że nagrania są wykonywane jedynie na potrzeby zajęć i zaraz po nich zostaną usunięte.

ETAP V – Porozmawiajcie (10–15 min)



Prowadzący zadaje pytania grupie:

- co było trudne/nowe, nieoczywiste?
- czego się nauczyłaś/eś podczas tych zajęć
- co Ci się najbardziej podobało?

ETAP VI – Zastanówcie się (10–15 min)



Otwarta dyskusja co było wartościowe/co było słabe. Bez komentowania odpowiedzi, a jedynie przyjęcia czyjejś opinii.

NA ZAKOŃCZENIE ...

ZEBRANIE INFORMACJI ZWROTNEJ

Aktywność, która pozwoli prowadzącym na zebranie informacji zwrotnej, np.
"opisz jednym słowem to spotkanie, powiedz co weźmiesz z tego dla siebie,
powiedz co najlepiej zapamiętasz.

ZAKOŃCZENIE I POŻEGNANIE

Autorki scenariusza: Monika Styczeń, Natalia Pruchenko